**Технологическая карта урока по ФГОС. Примеры шаблонов технологических карт.**

**Отличия между технологической картой и конспектом**

В [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos) к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока по ФГОС | Конспект урока |
| Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. | Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.   |
| Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. | Содержит указание и описание основных [форм и методов, используемых на уроке](http://pedsovet.su/fgos/6025_formy_i_metody_obuchenia_po_fgos). |
| Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс. | Указываются только общие цели всего урока. |

**Рекомендации по составлению технологической карты.**

        Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование  универсальных  учебных  действий обучающихся. Организовать  урок  в  соответствии с этим  требованиями может  помочь  технологическая  карта  урока.

Технологическая  карта  урока — это графическое  отображение  сценария  урока, план проведения  урока , в котором  заложены   методы   индивидуальной  работы  и   возможности  вариативного  развития  урока.  Здесь описывается  процесс  деятельности , а также  все  операции деятельности и  ее составляющие. В  технологической  карте  может быть  четко  отражено  взаимодействие  учителя  и  ученика на уроке , планирование  деятельности на каждом этапе  урока.

         Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конструкт урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на  достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

        В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

* Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
* Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
* Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
* Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
* Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая  с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
* На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
* Домашнее задание, на современном уроке, обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

        Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех  обучающихся, поэтому  на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

        Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик  при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, побуждающих к  действию учеников.

        На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие).  Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит  учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применят имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

         Современный  урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается  в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1.   Организационный момент:

* тема;
* цель;
* образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
* мотивация их принятия;
* планируемые  результаты: знания, умения, навыки;
* личностноформирующая направленность урока;

2.  Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3.  Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

* постановка учебной задачи
* актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

* решение учебной задачи;
* усвоение новых знаний;
* первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

* обобщение и систематизация знаний;
* контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

* диагностика результатов урока;
* рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

* инструктаж по его выполнению.

        Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.
Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.
Цель урока определяется:

* планируемым результатом урока
* путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «учить», «формировать», «воспитывать» и пр.

        Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока.  В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам:  сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.
ЭОР (электронные образовательные ресурсы) можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

        Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

        Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности.         Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

        Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

        Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

        Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
* обеспечить повышение качества образования.

        Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примеры шаблонов технологических карт:

Технологическая карта урока.

**Ф.И.О.**
**Предмет:**
**Класс:**
**Тип урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |   |
| Цель |   |
| Задачи | Образовательные:Развивающие:Воспитательные: |
| УУД | Личностные УУД:   Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:Познавательные УУД: |
| Планируемые результаты | Предметные:ЗнатьУметьЛичностные:Метапредметные: |
| Основные понятия |   |
| Межпредметные связи |   |
| Ресурсы: основные дополнительные |   |
| Формы урока | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| Технология |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |  |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| Организационный моментВремя:Основные этапы: |   |   |   |   | (Познавательные УУД).(Коммуникативные УУД).(Регулятивные УУД). |
| Проверка домашнего заданияВремя:Этапы: |   |     |    |   |   |
| Изучение нового материалаВремя:Этапы: |   |   |   |   |   |
| Закрепление  нового материала Время:Этапы: |     |     |    |     |   |
| КонтрольВремя:Этапы: |     |    |   |   |   |
| Рефлексия Время:Этапы: | . |   |  . |   |   |

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может менять в зависимости от типов урока.

Технологическая карта урока.

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика1.2.3. | Цели для учителяОбразовательныеРазвивающиеВоспитательные |
| Тип урока | Форма урока |
| Опорные понятия, термины | Новые понятия |
| Формы контроля | Домашнее задание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Технологическая карта с методической структурой урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура  урока | Методическая структура урока | Признакирешениядидактических задач |  |  |  |  |
|  | Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |  |
| Организационный момент |   |   |   |   |   |   |
| Актуализация знаний |   |   |   |   |   |   |
| Сообщение нового материала |   |   |   |   |   |   |
| Закрепление изученного материала |   |   |   |   |   |   |
| Подведение итогов |   |   |   |   |   |   |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

Технологическая карта урока математики

по теме « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в данной теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Формы работы:***групповая, фронтальная, индивидуальная

***Тип урока:***урок изучения нового материала.

Цели урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Создать условия для актуализации опорных знаний.
2. Организовать формулировку темы урока.
3. Организовать постановку учебной цели и учебных задач учащимися.
4. Способствовать деятельности я по самостоятельному выводу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно добывать знания, овладению способами и критериями самоконтроля и самооценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Задачи этапа | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Методыобучения | Прогнозируемыйрезультат | Учебно-метододич. обеспечение | План.время |
| 1.Организационный этап | Психолог. подготовка к общению | Обеспечиваетблагоприятныйнастрой. | Настраиваются на работу, | Словесные | Психологическая готовность | Организация внимания |  |
| 2) Проверка домашнего задания. | Проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, | Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся | Проверяют домашнее задание | Фронтальный опрос | Правильно выполненное домашнее задание, коррекция ошибок | Фронтальный опрос |  |
| 2.Актулизация опорных знаний | Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков; | Организует работу по актуализации опорных знаний | Запись решения выражений по вариантам | практический | Быстрая проверка опорных знаний | Запись надоске и в тетрадях |  |
| 3.Определение совместнойцели деятельности | Обеспечитьдеятельность по определению целей урока | Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдаетконсультирует. | Отвечают на вопросы, формулируют цель урока | Словесные | отвечают верно | беседа |  |
| 5.Изучение нового материала | способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма разложения многочлена на множители способом группировки | Организует работу учащихся по выводу алгоритма разложения многочлена на множители в группах | Отвечают на вопросы, записывают алгоритм разложения в таблицу | словесные | Верное составление алгоритма разложения на множители способом группировки в рабочих тетрадях | беседа |  |
| 4. Первичное применениезнаний | Установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного | Предлагает выполнить задания | Выполняют задания | практические | Выполнят верно | Выполняютзадания надоске и в тетрадях |  |
| ***7.*** Контроль и самопроверка знаний | Выявитькачествоусвоенияматериала | Предлагает проверить задания | Проверяютзадания | самоконтроль | Выполнили верно | Проверяютзадания |  |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия | Дать оценкуработыкласса | Подводит итоги урока, ставит задачи на следующий урок | Заполняют листы самоконтроля | самооценка | Осмысление результатов своей работы | Листы самоконтроля |  |
| 8.информация о дом. задании | Обеспечить понимание содержания домашнего задания | Поясняет домашнее задание | Записывают дом. задание | словесные |  |  |  |

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

## Самоанализ урока. Виды самоанализа урока и примерные схемы

Многим учителям проще провести несколько открытых уроков, чем написать их самоанализ. Педагогу кажется, что проверяющие "придираются", выискивая недочеты, а проверяющие уверены, что просто обязаны найти "ляп" или несоответствие, чтобы помочь учителю осознать свои пробелы.

Да и как учитель может обучать рефлексии детей, если сам не вполне владеет этим искусством?

## Виды анализа и самоанализа урока

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

* **Краткий** — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.
* **Структурный, или поэтапный** — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.
* **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.
* **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.
* **Дидактический** — анализ [методов и приемов](http://pedsovet.su/metodika/priemy), использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.
* **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.
* **Полный самоанализ**. Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.
* **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.
* **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

## Примерные алгоритмы самоанализа урока

Самоанализ не обязательно должен затрагивать все аспекты урока. Все зависит от того, ради чего проводится открытый урок: был ли это урок для подтверждения категории или в рамках недели по предмету, или в рамках фестиваля творческого мастерства и т.д.

Вот несколько примеров алгоритмов, которые помогут учителю составить свой самоанализ:

**Самоанализ урока, проведенного в рамках конкурса, фестиваля и т.д.**

* В чем заключается ваше педагогическое кредо, и как урок помог вам отразить это?
* Объясните выбор содержания урока и выбранной технологии.
* Какие методы и приемы использованы на уроке и оценка их эффективности.
* Что удалось/не удалось осуществить?
* Что можно было бы изменить в ходе урока, нужны ли эти изменения? Если да, то почему?

**Краткий план комплексного самоанализа урока**

Выбор темы урока, его место в программе. Связь данного урока с предыдущими, и его влияние на следующие уроки.

Краткая [характеристика класса](http://pedsovet.su/charakteristika_klassa): количество сильных/слабых учеников; какие особенности класса были учтены при планировании урока.

Краткий анализ целей и задач урока и оценка их реализации.

Выбор формы урока и приемов/методов, использованных на уроке, взаимосвязь теории и практики. Целесообразно проанализировать основной этап урока подробнее. Так легче показать взаимосвязь всех этапов урока, показать, как остальные этапы работали на главный, основной этап.

Обосновать выбор дидактического материала, ТСО, наглядности. И как это помогло достичь заявленных целей.

Как организован контроль знаний учащихся (на каком этапе, в какой форме). Оценить эффективность выбранного метода.

Психологическая атмосфера на уроке, заинтересованность учащихся, общение с учителем. Удалось ли избежать перегрузки, утомляемости, сохранить мотивацию?

Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом особенностей класса и степенью освоенности нового знания.

Как вы сами оцениваете результаты урока: все ли задачи решены, если нет, то почему?

В двух словах: перспективы вашей дальнейшей деятельности.

Таким образом, самоанализ урока помогает учителю взглянуть на свой урок со стороны, объективно оценит его "плюсы" и "минусы". Это рефлексия, позволяющая выделить неучтенные резервы, выработать свой стиль, сформировать свое педагогическое кредо.

## Самоанализ открытого урока

Как правило, учителя пишут самоанализы уроков к аттестации, при проведении открытых уроков, однако завуч или методист может провести анализ и обычного урока, чтобы понять, как учитель сам оценивает проведенный урок — достигнуты ли поставленные цели, был ли урок успешен или нет, какие ошибки допустил учитель.

## Пример и образец самоанализа урока

Начинающие учителя часто затрудняются с составлением схемы самоанализа урока и написанием самого анализа, поэтому на нашем сайте создан специальный раздел и образцами и примерами самоанализов уроков по всем предметам. Эти примеры и образцы находятся на этой странице, просто выберите нужные вам примеры и скопируйте или скачайте на свой компьютер. Имея перед глазами примеры, составленные опытными учителями, вам будет не трудно провести самоанализ своего урока.

## Самоанализ урока по ФГОС

* Обозначьте тему урока.
* Приведите [краткую характеристику класса](http://pedsovet.su/charakteristika_klassa): сколько детей в классе, количество сильных/слабых учеников, какие психологические особенности учеников были учтены в ходе подготовки к этому уроку.
* Укажите тип урока по ФГОС. Напишите, как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы.
* Укажите УУД, которые были запланированы на урок, и какие способы выбраны для их формирования.
* Перечислите методы и формы, выбранные для каждого этапа? С какой целью выбран тот или иной метод, ожидаемые результаты.
* Сформулируйте, в чем заключается главный этап, как другие части урока работают на него.
* Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
* Какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?
* Контроль усвоения ЗУН: на каком этапе урока проводился, как организован, в какой форме.
* Ваша оценка результатов проведенного урока: удалось ли достичь поставленных целей? Если нет — укажите причину, в чем возникло затруднение?